

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ в ДГ №182 Пчелица“ ЗА УЧЕБНАТА 2019-2020 г.

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателна и образователна дейност, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение. Поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност. Формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на детската градина в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра,

познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Да предоставя възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение;
- Да мотивира учителите и другите педагогически специалисти да реализират в най-висока степен педагогическите си умения;
- Да стимулира свободата на избора при деца и учители;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

ВИЗИЯ

Място на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си;

Среда гарантираща постоянен конструктивен диалог - доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата;

Детската градина да се превърне в образователна среда, провокираща креативност, ефективно обучение и възпитание.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

Поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия и подкрепа на неговото личностно развитие.

Изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на предучилищното образование.

Прилагане на принципите за толерантност и избягване на насилие.

Осъществяване на позитивно педагогическо взаимодействие учител-дете,

дете-дете.

Прилагане на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно съвременните тенденции.

Подкрепа на децата и техните семейства (деца в риск, деца със СОП).

В детската градина № 182 „Пчелица“ се отглеждат, възпитават и обучават деца от 2 до 7 годишна възраст. Детската градина има сформирани 2 смесени градински групи. Организираны на възрастов принцип, а именно:

- **1–ва смесена група /2-4 г./ и**
- **Подготвителна – смесена група / 5-7г./**

В детската градина постигането на компетентностите по ДОС за ПО се осъществява по Програмна система „Приятелы“ на Издателство „Анубис“ с решение на Педагогическия съвет.

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС - по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености и възможности на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни, образователни потребности. В процеса на педагогическото взаимодействие се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ

Евроинтеграцията е важна цел в развитието на българското общество в момента, но тя е и важен приоритет при възпитанието на децата в подготвителните групи. Те трябва да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени на расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи, най-важния, от които „Конвенция за защита правата на детето”, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата трябва да се възпитават в посока на осъзнаване правата и задълженията си. Важна насока на нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на

отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от детската градина, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Да насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за лично израстване. Ефективно да подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

Подцели:

- Утвърждаване на демократичен стил на ръководство.
- Хуманизация на процеса на възпитание и обучение- възпитаване в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
- Интегриране на деца със специални образователни потребности.
- Активизиране работата на родителската общност.
- Провеждане на квалификация на екипа за прилагане на иновационен опит за повишаване качеството на работа в детската градина.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО И НЕУЧЕБНОТО ВРЕМЕ

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в ДГ №182 започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Учебната година в ДГ №182 включва учебно и неучено време. Учебното време е периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Това време се организира в учебни седмици и учебни дни. Учебната седмица е пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. В учебно време се организират основни (педагогически ситуации) и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Учебният ден включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и време за почивка, самостоятелни дейности по избор на детето. Неучебното време е

периода от 01 юни до 14 септември и то включва само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, без педагогически ситуации. В ДГ № 182 „Пчелица“ се изготвят и се реализират различни организации на деня за учебно и неучебно време за съответните възрастови групи съобразно формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование в ДГ №182 „Пчелица“ се осъществява при целодневна организация на учебното и неучебното време.

Целодневната организация се осъществява в отделни групи.

Целодневната организация осигурява отглеждане, възпитание, обучение терапия и социализация на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня са определени в Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
 2. Условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда.
- Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначават най-малко двама учители, които работят съвместно в групата поне един час дневно. При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначава най-малко един помощник-възпитател.

СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на

педагогическото взаимодействие. Предучилищното образование в ДГ №182 „Пчелица“, създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими към успешното преминаване на детето към училищно образование. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по **7 образователни направления**:

- 1. Български език и литература;**
- 2. Математика;**
- 3. Околен свят;**
- 4. Изобразително изкуство;**
- 5. Музика;**
- 6. Конструирание и технологии;**
- 7. Физическа култура.**

Процесът на предучилищното образование в ДГ №182 „Пчелица“ е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение и педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

В програмната система са включени:

- 1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;**
- 2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;**
- 3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;**
- 4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение се разработва от учителите на всяка група, като се отчитат възможностите, индивидуалните особености, образователни потребности, интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Проследяването на постиженията на детето в детското заведение се осъществява от учителите на съответната група чрез диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие.

Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите и отразява съответствието с очакваните резултати.

Методи: тест, беседа, разказ, задача, наблюдение, оцветяване, разглеждане, игра и други.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

След изпълнение на дейностите учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

В хода на възпитание и обучение постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и ДГ №182 портфолиото им се предава.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на съответната подготвителна група установяват готовността на детето за училище.

Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година.

Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас и в съответствие с очакваните резултати.

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Водещи подходи:

1. Игров подход:

Осигурява възможност на децата да:

- формулират и реализират целенасочен игров замисъл;
- мотивирано да разпределят ролите в игрите;
- комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации;
- пресъздават социокултурната си среда чрез създаване и разгръщане на игрови ситуации;
- формиране умения за проявяване на толерантност, съпреживяване и отзивчивост;
- развиват умения за самостоятелно или екипно решаване на познавателни задачи в различни познавателни ситуации.

2. Компетентностен подход:

Интегративност–умения и знания

3. Емоционален подход:

- формиране на чувството емпатия

4. Психологически подход

Осигурява системно възпитание, обучение и социализация чрез съобразяване с:

- възрастова сензитивност;
- особеностите на развитие на деца със СОП;
- деца от социално-слаби семейства;
- деца, за които българския език не е майчин;
- индивидуалния потенциал на детето;

5. Хуманно-личностен подход:

- Педагогическото взаимодействие е ориентирано към детето, към неговите актуални потребности, възрастовите и индивидуални особености. Детето се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа;
- Осигурява право на детето за свободен избор, позитивно отношение към света и към себе си, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

6. Образователен подход:

- Тематично обединява образователните цели в основни теми като отражение на социалната среда.

7. Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата.

8. Рефлексивен подход:

- Осъзнаване, самонаблюдение и усвояване на еталони, стандарти на познавателния процес и постигнатият резултат като знание с подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето.

9. Ситуационен:

- Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в ДГ №182 „Пчелица“ е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

I. Основна форма на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация

Педагогическа ситуация протича предимно под формата на игра.

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование по **7 образователни направления:**

❖ **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение;*

❖ **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми;*

- ❖ **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:

Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности;

- ❖ **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество;*

- ❖ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност;*

- ❖ **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника;*

- ❖ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Разпределение на основните формите за педагогическо взаимодействие
Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите от ДОС за ПО в ДГ №182 „Пчелица” е както следва:

1. за първа- смесена възрастова група – 14
2. за подготвителна- смесена група – 20 Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

За първа- смесена възрастова група (2,6- 4 годишни) - общ седмичен брой - 14;

- Български език и литература – 2+1**
- Математика - 1**
- Околен свят – 2**
- Музика - 2**
- Изобразително изкуство - 2**
- Конструиране и технологии - 1**
- Физическа култура – 3**

За подготвителна – смесена възрастова група (5- 7 годишни) - общ седмичен брой -20;

- Български език и литература – 3+1**
- Математика - 3**
- Околен свят – 2+2**
- Музика - 2**
- Изобразително изкуство - 2**
- Конструиране и технологии - 2**
- Физическа култура - 3**

Програмното разпределение е примерно. Определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите, възможностите и потребностите на децата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е следната:

- **20 минути** - за първа – смесена възрастова група;

- **30 минути** - за подготвителна- смесена възрастова група.

Педагогическите ситуации са:

- обучаваща;

- игрово-познавателна;

- игрова;

- практическа.

Педагогически ситуации ще се провеждат по направления за овладяване на компетентности като очаквани резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата за всяка възрастова група.

II. Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

В ДГ № 182 „Пчелица“ допълнителните форми ще се реализират от учителите в процеса на педагогическо взаимодействие през учебно и неучебно време във всички групи и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Педагозите на групите ги планират и разработват според възрастовите и индивидуални особености и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които ще бъдат реализирани по групи са:

1. **Наблюдение**- развиване уменията на децата да наблюдават, сравняват и обобщават различни обекти, предмети и взаимоотношения.
2. **Играта в различните си проявления**- театрални игри- драматизация, куклени етюди, театър на маса, сюжетно-ролеви, музикални игри, и други.
3. **Експерименти и елементарни опити.**
4. **Занимания по интереси в обособените по групи кътове и ателиета.**
5. **Спортни дейности** – утринна гимнастика, спортно-подготвителни упражнения, подвижни игри и спортни игри със състезателен характер, игри на открито.
6. **Културно-развлекателни дейности**- посещение на театрални постановки, изложби, музеи, излети и екскурзии сред природата.
7. **Празници и тържества** – организирани по групи по празничния календар, национални празници, концерти, рождени дни и друг В педагогическите ситуации и допълнителните форми на педагогическо

взаимодействие се използват различни методи на педагогическо взаимодействие:

1. Предметно – оперативни методи:

- сензорно обследване;
- предметно моделиране;
- показ на графично представен модел и схема.

2. Игрово преобразуващи методи:

- влизане в роля;
- изпълнение на текст;
- артикулационна гимнастика;
- куклени етюди;
- драматизация и други.

3. Практико-преобразуващи методи:

- експерименти;
- елементарни опити;
- рисуване и оцветяване;
- показ на действие и други.

4. Информационно – познавателни методи:

- онагледяване;
- преднамерено наблюдение;
- разказ;
- беседа;
- демонстрация и други.

Чрез използването на тези методи се гарантира съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Педагогически технологии, които се използват във възпитателно-образователния и социализация процес в детската градина са:

- Интерактивна технология - подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез активно и стимулиращо взаимодействие на педагога с децата от групата;
- Педагогическо взаимодействие в контекста на субект- субектните отношения, при което детето е в активна позиция;
- Създаване и развитие на детската общност /група/ като среда за успешно интегриране. За постигане на компетентностите като очаквани резултати в процеса на възпитание и обучение, учителите и другите педагогически специалисти в ДГ №182 „Пчелица“ използват интерактивни техники:

- Работа в групи;
- Дискусия;
- Разработване на проекти;
- Сюжетно-ролеви игри и други.

Осъществяването на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие за деня е разпределени както следва:

ПЪРВА-СМЕСЕНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (2,6–4 г.)

ФОРМИ Времетраене	ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20 ОФ	Педагогически ситуации
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
10.00 – 10.20 ОФ	Педагогически ситуации
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 16.20 ОФ	Педагогически ситуации

16.20 - ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)
-------------------	--

ПОДГОТВИТЕЛНА- СМЕСЕНА ГРУПА „СЛЪНЦЕ“

ФОРМИ Времетраене	ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.30 ОФ	Педагогически ситуации
9.30 –9.45 ДФ	(игри и др.)
9.45 – 10.15 ОФ	Педагогически ситуации
10,15- 10,30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска(игри)
10,30-11,00 ОФ	Педагогически ситуации
11,00– 12.30 ДФ	(игри,разходки,наблюдения на открито,дейности по ателиета,експерименти и др.
12,30 – 13,00	Обяд
13,00- 15.00	Следобеден сън (следобедна почивка)
15,00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)

15.15 – 15,30	Следобедна подкрепителна закуска
15,30 – 16.,00 ОФ	Педагогически ситуации
16.00 - ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейности по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)

- Педагогическа ситуация с игрово-обучаващ характер (в сутрешен режим – ozn. в **по-тъмен цвят**), в която се формират знания и умения (на ниво конкретни представи) от дадена образователна област.
- Педагогическа ситуация за усвояване и усъвършенстване на компетенциите по основната тема за седмицата (в сутрешен или следобеден режим – ozn. в **по-светъл цвят**).

СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Възпитанието и образование на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина и в Плана за съвместна дейност с родителите за учебната 2019/2020 година чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;

- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в групите;
- Съвместна работа с Родителският актив;
- Други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Програмната система е приета с протокол № 1/ 16.09.2019г. на Педагогически съвет от 16.09.2019 г. и е утвърдена от директора на ДГ№182 „Пчелица“.