



## **Детска градина №182 „Пчелица”**

1165, с. Д. Пасарел, Район „Панчарево”, СО, ул. „ВЕЦ Пасарел” №17, тел.02 9924208, e-mail:pchelica\_182@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

/Ц. Стайкова/

Заповед № РД-09-38/15.09.2016г.

### **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

На

**Детска градина №182 „Пчелица“**

**за периода 2016- 2020 г.**

*Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детската градина за четиригодишен период.*

#### **Въведение**

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение.

Нашата водеща теза е „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.

#### **I. Мисия**

- Мисията на Детска градина №182 „Пчелица“ да създава, в партньорство с роди телите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- стимулиране на свободата на избора

- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## **II. Визия**

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина №182 „Пчелица“ – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.

Място на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Среда гарантираща постоянен конструктивен диалог- доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

Детската градина да се превърне в образователна среда, провокираща креативност, ефективно обучение и възпитание.

## **III. Цел на стратегията**

**Цел: Овладяване на компетенции като очаквани резултати от възпитанието обучението и социализацията на децата насочени към:**

- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
- Утвърждаване на отличителен имидж на Детска градина №182 „Пчелица“ – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.
- Формиране на безопасно поведение, като съвкупност от реакции и действия за самосъхранение в средата, в която живее детето.
- Осигуряващи личен успех и самоутвърждаване на всяко дете в общата и специална подготовка.
- Укрепване физическото развитие на децата и усъвършенстване моториката и двигателните способности.

### **Подцели:**

- Утвърждаване на демократичен стил на ръководство.
- Хуманизация на възпитателно- образователния процес: възпитаване в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
- Интегриране на деца със специални образователни потребности.
- Активизиране работата на родителската общност.

- Провеждане на квалификация на екипа за прилагане на иновационен опит за повишаване качеството на работа в детското заведение.

#### **Задачи:**

- Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
- Съхранение и развитие на знанието в институцията.
- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка
- Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

#### **IV. Водещи принципи и споделени ценности:**

- Хуманност и демократичност.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Екипност.
- Ефективност и резултатност.
- Споделена отговорност.

#### **Нашите ценности са: детето и детството.**

#### **V. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики**

##### **1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда**

###### **1.1. Деца**

В Детска градина №182 „Пчелица“ се приемат деца на възраст 2,6–7 години. Групите са сформирани на възрастов принцип. Обхват на децата в село Долни Пасарел, в т.ч. задължително подлежащи на предучилищно образование в максимален размер /100%/.

| <b>Силни страни</b>  | <b>Слаби страни</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Възможности родителите да избират организация на предучилищното образование.</li> <li>● Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в смесени възрастови групи.</li> <li>● Географското положение на населеното място, което не позволява по- голям брой деца.</li> </ul> |

**Затруднения:**

Траен демографски срив и липса на деца.

**Възможности и перспективи:**

Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда.

**1.2. Педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО чрез....

| Силни страни   | Слаби страни   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Възможности учителите да избират форми, методи и средства.</li><li>• Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Чести отсъствия на децата от първа – смесена група</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Възможности учителите да избират форми, методи и средства.</li><li>• Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Чести отсъствия на децата от първа – смесена група</li></ul> |

**Възможности и перспективи:**

- Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.

**1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:**

| Силни страни   | Слаби страни  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие на високо квалифицирани учители.</li> <li>Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО.</li> <li>Желание у учителите за участие в квалификационни дейности.</li> <li>Система за повишавана на педагогическите компетентности на непедagogическия персонал.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Голям брой учители в предпенсионна и пенсионна възраст.</li> </ul> |
| <p><b>Затруднения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостатъчни средства за квалификация.</li> <li>Недобре балансирана система за участие във външни квалификационни дейности.</li> </ul>   |   |
| <p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила за участие в квалификационни дейности.</li> <li>Обратна връзка след всяка реализирана квалификация.</li> <li>Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.</li> </ul>  |   |

#### 1.4. Организация на човешките ресурси:

| Силни страни  | Слаби страни           |
|---|------------------------|
| Служителите на детското заведение работят дълги години в него.  | Липса на млади учители |
| <p><b>Затруднения:</b> Отдалечеността на населеното място не стимулира постъпването на млади кадри.</p>   |                        |
| <p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти.</li> <li>Атестиране на педагогическите специалисти.</li> </ul> |                        |

#### 1.5. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

| Силни страни | Слаби страни |
|--------------|--------------|
|              |              |

|   |   |
|---|---|
| <p>Сградата на детското заведение е специално строена за целта, санирана и отговаряща за стандартите за този тип сгради.</p> <p>Основно реновирани детски площадки отговарящи на съвременните изисквания.</p> <p>Добро състояние на дидактичната база.</p>  | <p>Малкият брой деца не дава възможност за по-големи възможности на бюджета за ремонти.</p> |
| <p><b>Затруднения:</b> Малките бюджетни средства не дават възможност за по-сериозни инвестиции в ремонтни дейности материално- дидактичната база.</p>   |   |
| <p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <p>Използване на възможностите за допълнително субсидиране.</p> <p>Използване на средствата от ДПУ за обогатяване на материално техническата база.</p> <p>Използване на възможностите , давани от нормативните документи за допълнителни средства към бюджета за подобряване на материално- дидактичната база.</p> |   |

**1.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:**

| Силни страни   | Слаби страни  |
|--|---|
| <p>Тясно сътрудничество с родителите за подобряване дейността на детското заведение и издигане на неговия престиж.</p>   | <p>Ангажираността на родителите затруднява по- масовото активно участие от тяхна страна в дейности касаещи образователно- възпитателната култура.</p> |
| <p><b>Затруднения:</b> Липсата на интерес и свободно време при повечето родители към информацията за дейността на ДГ.</p>  |   |
| <p><b>Възможности и перспективи:</b></p> <p>Поддържане на информационните табла и поместване на актуална информация.</p> <p>Провеждане на срещи, съвместни мероприятия с родители, с цел популяризира не дейността на Детска градина №182 „Пчелица“ .</p> <p>Използване на Интернет възможностите за представяне цялостната дейност на детското заведение.</p> |   |

**2. Идентификация на затрудненията:**

| Външни   | Вътрешни  |
|--|---|
| <p>Демографският срив водещ до липса на деца.</p> <p>Местоположението на населеното място изключващо възможността детската градина да бъде посещавана от деца живеещи извън него</p> | <p>Вътрешните затруднения са в пряка връзка с външните.</p> |

### **3. Възможности за справяне:**

Държавна/ общинска/ политика , която да отчита външните затруднения, с цел запазване на настоящата структура на Детска градина №182 „Пчелица“

### **4. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите**

#### **4.1. За модернизирание на управлението на детската градина:**

Продължаване на практиката за широко обсъждане на възникващите проблеми в дейността на детското заведение със служителите и родителите за намиране на ефективни мерки за своевременното им решаване.

Продължаване на доброто сътрудничество с местната и общинска администрация за успешно развитие на детската градина, чрез работата на Обществения съвет.

#### **4.2. За развитие на кадровия потенциал:**

Привличане на местни млади хора, обучаващи се в специалността „Предучилищна и начална училищна педагогика“

#### **4.3. За подобряването на финансовото състояние:**

Рационално използване на възможностите на бюджета и допълнително субсидиране.

#### **4.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:**

Използване на средствата предвидени за целта в бюджета и активно сътрудничество с родителите.

#### **4.5. За осигуряване на широка обществена подкрепа:**

Използване на възможностите на Интернет и социалните мрежи, активно участие в обществени мероприятия на населеното място и района, в който се намира то.

#### **4.6. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:**

Стриктно спазване на разпоредбите на ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016г.

#### **Програмна система на Детска градина №182 „Пчелица“**

- Концептуални идеи за предучилищното образование на децата:
- Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателна и образователна дейност, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение.
- Поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност. Формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.
- Превръщане на детската градина в желано и любимо място за децата.

### Подходи на педагогическо взаимодействие в детска градина

Игров подход, Компетентностен подход, Емоционален подход, Психологически подход, Хуманно-личностен подход, Образователен подход, Рефлексивен подход, Ситуационен, Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата

### Форми на педагогическо взаимодействие:

- Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
  - Основните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ са педагогическите ситуации;
  - Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са всички останали форми от организацията на учебния / неучебния ден осъществявани с участието и под наблюдението на педагозите по групи.
- Съотношение между „основните и допълнителни форми“:

Съотношението между „основните и допълнителни форми“ е определено в Програмната система на Детска градина №182 „Пчелица“ в съответствие с законите разпоредби.

### Организация на учебния ден:

Организация на учебния ден през учебно време на учебната година;

#### **ПЪРВА- СМЕСЕНА ГРУПА „ДЪГА“**

| <b>ФОРМИ<br/>Времетраене</b> | <b>ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>   |
|------------------------------|--|
| <b>7.00 – 8.30</b><br>ДФ     | Прием на децата<br>(сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)                     |
| <b>8.30 - 9.00</b><br>ДФ     | Закуска<br>(разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)   |
| <b>9.00 – 9.20</b><br>ОФ     | Педагогически ситуации   |
| <b>9.20 – 10.00</b><br>ДФ    | (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)   |
| <b>10.00 – 10.20</b><br>ОФ   | Педагогически ситуации   |
| <b>10.20 – 12.00</b> ДФ      | (дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.) |
| <b>12.00 – 12.30</b>         | Обяд   |
| <b>12.30 - 15.30</b>         | Следобеден сън (следобедна почивка)  |
| <b>15.30 – 15.45</b><br>ДФ   | (подвижни игри)  |
| <b>15.45 – 16.00</b>         | Следобедна подкрепителна закуска   |
| <b>16.00 – 16.20</b><br>ОФ   | Педагогически ситуации   |
| <b>16.20 - ДФ</b>            | (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)   |

#### **ПОДГОТВИТЕЛНА – СМЕСЕНА ГРУПА „СЛЪНЦЕ“**

| <b>ФОРМИ<br/>Времетраене</b> | <b>ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>   |
|------------------------------|--|
| <b>7.00 – 8.30</b><br>ДФ     | Прием на децата<br>(сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.) |
| <b>8.30 - 9.00</b><br>ДФ     | Закуска<br>(разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)                                  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>9.00 – 9.30</b><br><b>ОФ</b>   | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ  |
| <b>9.30 – 9.45 - ДФ</b>           | (игри и др. )   |
| <b>9.45 – 10. 15</b><br><b>ОФ</b> | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ  |
| <b>10.15 – 10.30</b><br><b>ДФ</b> | Междинна подкрепителна закуска<br>(игри )   |
| <b>10.30 – 11.00</b><br><b>ОФ</b> | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ  |
| <b>11.00 – 12.30</b><br><b>ДФ</b> | (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета,<br>експерименти и др.)        |
| <b>11.00 – 12.30</b><br><b>ДФ</b> | (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета,<br>експерименти и др.)        |
| <b>12.30 – 13.00</b>              | Обяд  |
| <b>13.00 – 15.00</b>              | Следобедна почивка (следобеден сън)   |
| <b>15.00 – 15.15</b><br><b>ДФ</b> | (подвижни игри)   |
| <b>15.15 – 15.30</b>              | Следобедна подкрепителна закуска  |
| <b>15.30 – 16.00</b><br><b>ОФ</b> | ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ  |
| <b>16.00 - ДФ</b>                 | (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни<br>дейности и др.) |

- Организация на учебния ден през неучебното време на учебната година.
  - организацията на учебния ден през неучебно време на учебната година се провежда по горе посоченото разпределение без основните форми и повечето дейностите се осъществяват навън/ на двора/ в зависимост от атмосферните условия.

**Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:**

- Определяне на брой педагогически ситуации по образователни направления.
- Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите от ДОС за ПО в ДГ №182 „Пчелица” е както следва:
- за първа- смесена възрастова група – 14
- за подготвителна- смесена група – 20
- Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група.

**Тематично разпределение за всяка възрастова група:**

- Първа- смесена възрастова група:

**СЕДМИЧНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**В**

**ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (2,6–4 г.)**

| <b>ФОРМИ</b><br><b>Времетраене</b> | <b>ПОНЕДЕЛНИК</b>         | <b>ВТОРНИК</b>             | <b>СРЯДА</b> | <b>ЧЕТВЪРТЪК</b>          | <b>ПЕТЪК</b>                 |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>9.00 – 9.20</b><br><b>ОФ</b>    | Околен свят --<br>1. (СС) | БЕЛ                        | Математика   | Околен свят --<br>2. (ПС) | БЕЛ                          |
| <b>10.00 – 10.20</b><br><b>ОФ</b>  | Физическа<br>култура      | Изобразител<br>но изкуство | Музика       | Физическа<br>култура      | Конструиране и<br>технологии |

|                                   |  |                              |            |                                    |               |
|-----------------------------------|--|------------------------------|------------|------------------------------------|---------------|
|                                   |  |                              |            |                                    |               |
| <b>16.00 – 16.20</b><br><b>ПС</b> |  | <i>Физическа<br/>култура</i> | <i>БЕЛ</i> | <i>Изобразителн<br/>о изкуство</i> | <i>Музика</i> |

Определени са три образователни направления, чието съдържание е диференцирано в информационни блокове. За тях са предвидени повече от две педагогически ситуации седмично (три до четири броя). Това са образователните направления:

- Български език и литература: Блок 1. Български език и Блок 2. Литература (до 2 броя),
- Околен свят: Блок 1. Социален свят и Блок 2. Природен свят (до 2 броя),
- Физическа култура (3 броя).
- **Педагогическа ситуация с игрово-обучаващ характер** (в сутрешен режим – почертана с ..... ), в която се **формират знания и умения** (на ниво конкретни представи) **от дадена образователна област.**
- **Педагогическа ситуация за усвояване и усъвършенстване на компетенциите по основната тема за седмицата** (в сутрешен или следобеден режим –почертани с-----).
  - o Подготвителна-смесена възрастова група.

**СЕДМИЧНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**В**  
**ПОДГОТВИТЕЛНА – СМЕСЕНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–7 г.)**

| <b>ФОРМИ</b>                      | <b>ПОНЕДЕЛНИК</b>                   | <b>ВТОРНИК</b>                             | <b>СРЯДА</b>                             | <b>ЧЕТВЪРТЪК</b>                       | <b>ПЕТЪК</b>                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <b>9.00 – 9.30</b><br><b>ПС</b>   | <u>Околен свят –</u><br><u>(СС)</u> | <u>БЕЛ</u>                                 | <u>Математика</u>                        | <u>БЕЛ – 2.</u>                        | <u>БЕЛ – 1.</u>                         |
| <b>9.45 – 10. 15</b><br><b>ПС</b> | <u>Математика</u>                   | <u>Изобразителн</u><br><u>о изкуство</u>   | <u>Изобразителн</u><br><u>о изкуство</u> | <u>Физическа</u><br><u>култура</u>     | <u>Конструиран</u><br><u>технологии</u> |
| <b>10.30 – 11.00</b><br><b>ПС</b> | <u>Физическа</u><br><u>култура</u>  | <u>Конструиране</u><br><u>и технологии</u> | <u>Музика</u>                            | <u>Околен свят –</u><br><u>2. (ПС)</u> | <u>Музика</u>                           |
| <b>15.30 – 16.00</b><br><b>ПС</b> | <u>БЕЛ – 2.</u>                     | <u>Околен свят –</u><br><u>1. (СС)</u>     | <u>Физическа</u><br><u>култура</u>       | <u>Математика</u>                      | <u>Околен свят</u><br><u>2. (ПС)</u>    |

Определени са три образователни направления, чието съдържание е диференцирано в информационни блокове. За тях са предвидени повече от две педагогически ситуации седмично (три до четири броя). Това са образователните направления:

- Български език и литература: Блок 1. Български език и Блок 2. Литература (до 2 броя),
- Околен свят: Блок 1. Социален свят и Блок 2. Природен свят (до 2 броя),
- Физическа култура (3 броя).
- **Педагогическа ситуация с игрово-обучаващ характер** (в сутрешен режим – почертана с ..... ), в която се **формират знания и умения** (на ниво конкретни представи) **от дадена образователна област.**

- Педагогическа ситуация за усвояване и усъвършенстване на компетенциите по основната тема за седмицата (в сутрешен или следобеден режим –почертани с-----).

**4.7.** За подкрепа на личностното развитие на всяко дете:

Цялата образователно- възпитателна дейност на Детска градина №182 „Пчелица“ е насочена тя бъде привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

За постигане на оптимални резултати е разработен и утвърден от Директора План за педагого- психологическа подкрепа, в са включени мерки и мероприятия гарантиращи постигането на високо ниво на подкрепа на личностното развитие на всяко дете посещаващо детското заведение и с него са запознати служителите на институцията.

**4.8.** За документацията и информационната осигуреност на детската градина:

Документацията на детската градина се води съгласно изискванията на ЗПУО и На редба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование Обн.ДВ бр. 66 от 23.08.2016г. в сила от 23.08.2016 г. Издаден от министъра на образованието и науката.

За по- пълна информационна осведоменост на родителите и популяризиране дейността на Детска градина №182 „Пчелица“ са създадени Facebook страница и сайт на детското заведение.

**VI. Очаквани резултати:**

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

*Общи положения:*

- *Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.*
- *Стратегията е приема с решение на Педагогическия съвет-Протокол №1/15.09.2016г.*
- *Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяко отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.*
- *Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.*

- *Познаването и работата за изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.*